

ТЕХНОЛОГІЇ ТЕСТУВАННЯ ПРИ ВИРІШЕННІ ЗАВДАНЬ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

С.І.Дубінін, А.В.Ваценко, В.О.Пілюгін, Н.А.Улановська,

О.Б.Рябушко, Н.О. Передерій, О.В. Овчаренко

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Вступ. Високі вимоги до підготовки спеціалістів, які передбачені сучасними освітніми стандартами, потребують постійних пошуків нових методів викладання та контролю знань і практичних навичок.

Основна частина. Удосконалення навчального процесу вимагає впровадження широкого діапазону сучасних засобів викладання всіх дисциплін в тому числі і медичної біології, та використання нових форм контролю знань. Оптимальною буде така організація навчального процесу, при якій кожен студент матиме достатній час для вивчення матеріалу модуля. Впровадження системи повного засвоєння знань відбувається поетапно: формування діагностичної мети навчання; розробка вмісту навчання у вигляді стандартів повного засвоєння знань; розробка стандартів і тестів для контролю рівня засвоєння знань; розробка учбових матеріалів на основі модульного принципу; організація початкового діагностування знань та організація диференційованої самостійної роботи; розробка завдань для самоконтролю з усіх навчальних модулів; поточного та підсумкового контролю.

Учбовий модуль це складова частина учбового процесу, що має змістовну цілісність та відповідні цілі, це процес, який має технологічне забезпечення (форми навчання, системи самоконтролю та контролю). При розробці учбового модуля вкрай необхідна система різнорівневих учбових завдань. Важливе місце у системі учбових завдань відводиться тестам самоконтролю та контролю знань.

Головна функція технологій тестування – це контролююча функція, яка заключається у контролі знань та умінь студентів, визначенні досягнення базового рівня підготовки, володіння обов'язковим мінімумом змісту предмету. Крім контролюючої функції, тестовий контроль виконує навчальну, виховну функції та сприяє розвитку самонавчання та самоконтролю. Перевірка знань

включає тематичну, підсумкову, а також поточну перевірку знань. Всі ці види контролю можна проводити за допомогою тестування. Тестовий контроль знань та навичок має ряд переваг, він вписується в сучасні концепції, дозволяє більш раціонально використовувати час занять, охоплювати більший об'єм матеріалу, швидко встановлювати зворотній зв'язок зі студентами та оцінювати ефективність засвоєння навчального матеріалу, приділяти увагу тим знанням, що були погано засвоєні, вносити корективи. Тестовий контроль забезпечує одночасну перевірку знань студентів усієї групи і формує у них мотивацію до самопідготовки, до свідомого навчання та дисциплінує їх.

Поняття «тест» визначається як система завдань специфічної форми, певного змісту з певним рівнем складності, яка дозволяє об'єктивно оцінити структуру, якість та рівень підготовки студентів. Основними перевагами тестового контролю є: максимальна об'єктивність; висока ефективність контролюючої діяльності викладача за рахунок збільшення оперативності та регулярності; можливість застосування автоматизованих систем для проведення тестового контролю, що полегшує роботу викладача та підвищує мотивацію навчальної діяльності, зменшує емоційне напруження під час контролю знань; тестовий контроль передбачає однаковий рівень вимог та однакові критерії оцінювання для всіх студентів.

Досвід показує, що для підвищення ефективності засвоєння знань студентами потрібна не тільки система контролюючих тестів, а також база навчальних тестів. Навчальні тести можуть бути такими ж, як контролюючі тести, але крім відповіді включати певні підказки, що допоможуть студентам знайти правильну відповідь. Це може бути виділення ключових слів, додаткова інформація про об'єкт чи процес, нагадування де можна знайти необхідну інформацію та інше, що допоможе знайти самостійно правильну відповідь. Зрозуміло, розробка таких навчальних тестів потребує не тільки часу, а й розробки програмного забезпечення для такого тестування на основі чіткого алгоритму.

Для організації тестування важливе навчально-методичне забезпечення. При вивченні медичної біології викладачі кафедри прагнуть провести індивідуальний тестовий контроль - студент отримує свій варіант. А це потребує створення певної кількості варіантів контролюючих тестів, або комп'ютерної програми, яка б сама створювала їх. Для ефективного тестування викладачі орієнтуються на створення нормальної психоемоційної атмосфери. Оскільки при самопідготовці до написання тестів у студентів можуть виникнути труднощі, вважаємо доцільним надавати студентам бази навчальних тестів та навчально-методичні посібники. Зрозуміло, що при поточному контролі знань, студент одержує оцінку, яка залежить від якості його самопідготовки.

Висновки. Для вирішення задач модульного навчання технології тестування мають пріоритетне значення. Для цього необхідно: навчально-методичне забезпечення, створення бази навчальних та контролюючих тестів.

Література:

1. Ващенко Н.М. Сучасна освіта в Україні (проблеми реалізації Болонського процесу в українській Вищій освіті/ Н.М. Ващенко// Медична освіта. – 2009. – №3. – С. 48-52.
2. Колесник Ю.М. Болонський процес та якість освіти / Ю.М. Колесник , Ю.М. Нерянов // Медична освіта. – 2005. - №2.– С. 38-40.
3. Наливайко А. П. Про методи врахування результатів поточної успішності в підсумковій оцінці знань (вітчизняний та зарубіжний досвід) / А. П. Наливайко - Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. – К.: Наук.-метод, центр вищої освіти, 2004. – Вип. 38. – С. 15-20.
4. Нейко Є.М. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні фундаментальних дисциплін / Є.М. Нейко , Л.В. Глушко , Г.М. Ерстенюк // Медична освіта. – 2004.–№1.– С. 13-14.
5. Стрельников В.Ю. Педагогічні основи забезпечення особистого та професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання. – Книга 2.- Полтава. - 2002.- с.145.